

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 4 (МДОАУ д/с № 4)

Амурская область, г. Зея, мкр. Светлый д.54; тел. (41658)3-19-64; E-mail: [alionushka.zeya@yandex.ru](mailto:alionushka.zeya@yandex.ru)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Коллектива МДОАУ д/с № 4  
Протокол № 4 от 27.05.2026

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом заведующего  
МДОАУ д/с № 4  
Н.А. Доценко  
от 25.08.2026 № 44-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Развивай-ка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов

Автор-составитель программы:  
Клименко Людмила Геннадьевна,  
заместитель заведующего по ВР

Зея, 2026

## Оглавление

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Нормативные документы.....                                    | 3  |
| Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....    | 4  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                               | 4  |
| 1.2. Цель и задачи программы .....                            | 8  |
| 1.3. Содержание программы .....                               | 8  |
| 1.3.1. Учебный план .....                                     | 8  |
| 1.3.2. Содержание учебного плана .....                        | 9  |
| 1.4. Планируемые результаты. ....                             | 11 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 11 |
| 2.1. Календарный учебный график.....                          | 11 |
| 2.2. Условия реализации программы.....                        | 14 |
| 2.3. Формы аттестации.....                                    | 16 |
| 2.4. Оценочные материалы .....                                | 17 |
| 2.5. Методические материалы.....                              | 17 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания.....                        | 19 |
| 2.7. Календарный план воспитательной работы. ....             | 22 |
| 3. Список литературы .....                                    | 23 |

### Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 г. (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

5. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

6. Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

7. Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

8. Приказа Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила;

9. Положением об оказании платных образовательных-услуг (Приказ № 56-од от 30.08.2022);

10. Уставом МДОАУ д/с № 4, утверждён приказом отдела образования администрации города Зеи от 23. 06.2021 г. № 185-од;

11. Локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность МДОАУ д/с № 4.

### **Методические рекомендации:**

Приказ Минобрнауки Амурской области от 20.02.2026 № 193 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (в новой редакции)»).

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью начинать развивать способности ребёнка как можно раньше, именно дошкольное детство является фундаментом для становления и развития творческих способностей, что доказано многочисленными исследованиями.

В настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются всё более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника грамотным, полноценным, всесторонне развитым. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи.

Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Одним из средств познавательного развития детей являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развития словесно-логического мышления дошкольников.

Настоящая программа представляет систему творческих заданий с использованием современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера, лабиринтов, головоломок и т.д., направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволит активизировать познавательную деятельность воспитанников.

#### ***Отличительные особенности программы, новизна***

Развивающее обучение, построение работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

#### ***Педагогическая целесообразность***

*Учёт сензитивного периода.* В 4–5 лет у ребёнка активно развиваются память, внимание, восприятие, мышление (пока в наглядно-образном плане). В этом возрасте особенно эффективно закладывается основа для дальнейшего обучения: формируются мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), закладываются навыки самоконтроля, развивается речь и мелкая моторика. Программа целенаправленно использует это «окно возможностей», не опережая развитие, но создавая зону ближайшего развития.

*Опора на ведущую деятельность.* Для дошкольников игра — главный способ познания и развития. Поэтому в программе сделан акцент на игровых методах: дидактические игры, игровые ситуации, занимательные задания. Так обучение становится естественным, ребёнок не теряет интерес, а новые знания усваиваются эффективнее.

*Комплексный подход.* Программа обычно охватывает несколько направлений сразу: познавательное развитие (логические задачи, математические представления, знакомство с окружающим миром), речевое развитие, социально-коммуникативное (умение работать в паре или подгруппе, договариваться, проявлять инициативу), а часто и элементы

физического развития (мелкая моторика через графические задания). Это позволяет не тренировать отдельно память или речь, а влиять на развитие личности в целом.

*Развитие личностных качеств и предпосылок учебной деятельности.* В процессе занятий у ребёнка формируются важные качества: самостоятельность, инициативность, настойчивость, умение преодолевать трудности. Параллельно закладываются предпосылки учебной деятельности: умение слушать инструкцию, действовать по правилу, планировать свои действия, контролировать себя и оценивать результат.

*Индивидуализация и поддержка.* Хороший подход — предлагать задания разного уровня сложности, чтобы каждый ребёнок мог продвигаться в своём темпе. Также важно создавать доброжелательную атмосферу, где ребёнок чувствует поддержку и может проявить себя.

*Связь с реальными задачами.* Программа помогает плавно подготовить ребёнка к школе: развивает не только знания, но и психологическую готовность (мотивацию, умение сосредотачиваться, работать в коллективе).

#### **Адресат программы**

Программа разработана для детей дошкольного возраста 4-5.

Сюжетно-ролевая игра остаётся основной формой организации жизни

отношениях с взрослыми ребенок стремится к внеситуативно-познавательному общению, задаёт вопросы обо всём на свете. Начинает сравнивать себя с другими, что влияет на его самовосприятие.

Словарный запас к 5 годам достигает примерно 2000–2500 слов. Значительно улучшается звукопроизношение, но некоторые звуки (например, «р», «л») ещё могут произноситься нечётко. Ребёнок учится правильно использовать предлоги, строить сложные предложения. Развивается диалогическая и монологическая речь: ребёнок может пересказывать сказки, составлять рассказы по картинкам. Дети активно придумывают новые слова, рифмуют.

**Условия приема на занятия:** набор на программу не требует дополнительной подготовки обучающихся. Дети принимаются без ограничения, конкурсных отборов, независимо от наличия у них природных и специальных данных.

***Объём программы, срок освоения***

Программа рассчитана на один учебный год обучения. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 36 недель (по 1 часу в неделю). Общее количество часов – 36.

***Форма обучения*** – очная.

***Уровень программы*** - ознакомительный.

***Особенности организации образовательного процесса***

***Форма реализации образовательной программы*** - традиционная.

***Организационные формы обучения***

Рабочая программа тесно связана с такими учебными дисциплинами, как «Развитие элементарных математических представлений», позволяющая углубить представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, закрепить умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях, математической терминологии.

Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности: тонкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, речи.

Построена программа в форме развивающих занятий с учетом возрастных и личностных особенностей детей, а также психологических требований к организации и содержанию развивающей работы в ДОУ.

Для снижения утомляемости проводятся пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

**Форма обучения** – групповая, групповая, подгрупповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. По составу группа формируется не зависимо от принадлежности пола.

Каждое занятие построено таким образом, что его теоретическая часть занимает 0,25 от общего времени проведения, а практическая 0,75.

#### **Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю, по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа/занятия – 20 минут.

Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий, организационных моментов, динамических пауз, проветривание помещения.

**Наполняемость в группах** - до 15 человек. Формирование группы не зависит от пола ребенка, уровня его подготовленности к освоению программы.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** повышение уровня познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

- Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.
- Развивать внимание, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план**

| №  | Наименование разделов/тем | Количество часов |        |          | Форма аттестации/контроля |
|----|---------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|    |                           | всего            | теория | практика |                           |
| 1. | Величина предмета         | 10               | 3      | 7        | Беседа<br>Наблюдение      |

|               |                                                                                                          |           |           |           |                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
| 2.            | Первые ступени математики<br>Графические навыки, развитие моторики.                                      | 10        | 3         | 7         | Наблюдение<br>Выполнение творческого задания |
| 3.            | Логические задачи<br>Развитие памяти, внимания, ассоциативного и пространственного мышления, воображения | 10        | 3         | 7         | Наблюдение<br>Выполнение творческого задания |
| 4.            | Развивающие игры с применением программно-методического комплекса «Моби» с видеобиоуправлением           | 6         | 1         | 5         | Итоговое тестирование                        |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                          | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>26</b> |                                              |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### *Раздел I. Величина предмета (10 часов).*

Теория: Величина конкретного предмета характеризуется такими особенностями: сравнимость, изменчивость и относительность. Формирование мышления и воображения ребенка.

Практика: Понятие величина предмета определяется только в сравнении с другой величиной — мерой. Мера - эталон величины. В качестве эталонов величины выступают отношения между предметами и обозначаются словами, указывающими на место предмета среди других (большой, маленький, высокий, длинный, короткий, толстый, тонкий и т.д.). Виды непосредственного сопоставления объектов между собой по их величине (накладывание, прикладывание, приставление), а также опосредованное сравнение с помощью измерения. Измерение - один из видов математической деятельности.

Обучение строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Обучение выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Контроль: Наблюдение, беседа.

#### *Раздел II. Первые ступени математики. Графические навыки и развитие моторики. (10 часов).*

Теория: Ориентировка в пространстве и времени. Прямой и обратный счет в пределах до десяти. Свойства объемных фигур круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Развитие крупной и мелкой моторики.

Практика: Ориентировка в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо - налево. Упражнение в определении последовательности событий. Упражнение в умении выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепление названий и свойства плоскостных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Обучение прямому и обратному счету в пределах до десяти. Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Игры с мячом. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок.

Контроль: Наблюдение. Выполнение творческого задания.

*Раздел III. Логические задачи. Развитие памяти, внимания, ассоциативного и пространственного мышления, воображения (10 часов).*

Теория: К логическим задачам относятся все задачи: «задачи-вопросы», «качественные задачи». Логические задачи играют важную роль в формировании понятий. Достигается это благодаря тому, что полностью сосредоточивается на выявлении существенного в явлениях и процессах, на установлении взаимосвязи между ними.

Практика: Загадки, старинные задачи, задачи со спичками, упражнения для тренировки.

Контроль: Наблюдение. Выполнение творческого задания.

*Раздел IV. Развивающие игры с применением комплекса «Моби» с видеобиоуправлением (6 часов).*

Теория: Память, внимание, все виды мышления. Развитие моторной ловкости, ориентации в пространстве, точности и координации движений с одновременным выполнением простых когнитивных задач. Программное обеспечение МОБИ содержит специально разработанные компьютерные игры, управление которыми производится посредством перемещения цветных шариков.

Практика: Обучение выполнению движений по условию, развитие мышления, памяти и внимания. Игра возможна двумя руками вместе и каждой по отдельности с чередованием левой и правой руки. Виды игр: раскраска. Цифры, Знакомство с цифрами и количеством, которое они обозначают. Развитие диапазона и точности движений и др.

Контроль: результаты программа предоставляет в числовом и графическом виде, всегда учитывается латеральность действий.

#### 1.4. Планируемые результаты.

Итогом реализации у обучающихся будут:

- сформировано умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.
- развиты: внимание, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- научится объективно относиться к себе, уметь работать в группе, будет положительно мотивирован к обучению.

#### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

| Год обучения   | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятия            |
|----------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год обучения | 10.09.2026          | 27.05.2027             | 36                        | 36                      | 36                       | 1 раз в неделю по 20 мин |

#### 2.1. Календарный учебный график

Комплекс организационно - педагогических условий учитывает организационную структуру образовательного процесса.

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 19 от 02.06.2026.

Каждое занятие построено таким образом, что его теоретическая часть занимает 0,25 от общего времени проведения, а практическая 0,75.

(время проведения занятий: 15:30-15:50 четверг)

| Месяц    | Дата  | Время проведения | Форма проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия                 | Место проведения  | Форма контроля                        |
|----------|-------|------------------|--------------------------|--------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| Сентябрь | 10.09 | 15:30-15:50      | Вводное                  | 1            | Величина                     | Кабинет психолога | Вводный контроль. Наблюдение, беседа. |
|          | 17.09 | 15:30-15:50      | Комбинированное          | 1            | Дни недели                   | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа                    |
|          | 24.09 | 15:30-15:50      | Комбинированное          | 1            | Ориентировка на листе бумаги | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа.                   |

|         |       |             |                 |   |                                               |                   |                     |
|---------|-------|-------------|-----------------|---|-----------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Октябрь | 01.10 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Количественный счёт. Число и цифра.           | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа. |
|         | 08.10 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Количественный счёт. Число и цифра.           | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа. |
|         | 15.10 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Ориентировка в пространстве                   | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа  |
|         | 22.10 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Знаки «больше-меньше»                         | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа  |
|         | 29.10 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Обобщение по разным признакам                 | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа  |
| Ноябрь  | 05.11 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Решение примеров                              | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа. |
|         | 12.11 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Противоположности                             | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа  |
|         | 19.11 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Работа с кубиками Никитина                    | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа  |
|         | 26.11 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Ориентировка в пространстве относительно себя | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа  |
|         | 03.12 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Комплекс «МОБИ»                               | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа  |
| Декабрь | 10.12 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Составление мнемотаблиц                       | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа  |
|         | 17.12 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Часть и целое                                 | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа  |

|         |       |             |                 |   |                                  |                   |                    |
|---------|-------|-------------|-----------------|---|----------------------------------|-------------------|--------------------|
| Январь  | 24.12 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Простые аналогии                 | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа |
|         | 14.01 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Простые аналогии                 | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа |
|         | 21.01 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Логические задачи                | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа |
|         | 28.01 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Комплекс «МОБИ»                  | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа |
|         | 04.02 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Простые аналогии                 | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа |
|         | 11.02 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Простые аналогии                 | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа |
|         | 18.02 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Простые аналогии                 | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа |
| Февраль | 25.02 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Измерение длины. Линейка.        | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа |
| Март    | 04.03 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Измерение объёма.                | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа |
|         | 11.03 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Измерение объёма                 | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа |
|         | 18.03 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Количественный и порядковый счёт | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа |
|         | 25.03 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Комплекс МОБИ                    | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа |

|        |       |             |                 |   |                                         |                   |                                  |
|--------|-------|-------------|-----------------|---|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| Апрель | 01.04 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Состав числа                            | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа               |
|        | 08.04 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Комплекс МОБИ                           | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа               |
|        | 15.04 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Схемы                                   | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа               |
|        | 22.04 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Комплекс «МОБИ»                         | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа               |
|        | 29.04 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Комплекс «МОБИ»                         | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа               |
| Май    | 06.05 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Сравнение предметов по разным признакам | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа               |
|        | 13.05 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Классификация                           | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа               |
|        | 20.05 | 15:30-15:50 | Комбинированное | 1 | Повторение. Состав чисел.               | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа               |
|        | 27.05 | 15:30-15:50 | Теория          | 1 | Повторение. Состав чисел.               | Кабинет психолога | Наблюдение, беседа, диагностика. |

## 2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в МДОАУ д/с № 4, в кабинете психолога, который соответствует санитарно-гигиеническим условиям и требованиям СанПин (СП 2.4.2.4283-26).

Кабинет оборудован мебелью для детей соответствующего возраста и роста (учебные столы и стулья). Освещен равномерно, на окнах установлены солнцезащитные устройства типа жалюзи и тканевые шторы светлых тонов.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

*Технические средства:* компьютер, мультимедийное оборудование, магнитная доска, интерактивная доска.

*Учебно-методическое обеспечение.* Для организации занятия используются демонстрационные материалы: карточки с упражнениями, творческими заданиями, демонстрационный материал, разрезная Азбука, наборы муляжей овощей и фруктов, набор предметных картинок, наборное полотно, тетради на печатной основе.

*Дидактические игры разного уровня сложности:* счетные палочки Кюизенера, цветные карандаши, набор геометрических фигур, мерки для измерения длины, логические игры, игры-головоломки, игры на внимание и развитие памяти и др.

*Методические условия:* наличие необходимой документации (учебный журнал, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения); наличие образовательной программы, календарно-тематического планирования) наличие программы воспитательной работы.

***Информационное обеспечение.***

Сайт «Развитие ребенка». Сайт для умных родителей. <https://www.razvitierobenka.com/> (дата обращения 05.08.2026);

Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/> (дата обращения 05.08.2026);

Сайт для развития детей «Разумейкин» <https://www.razumeykin.ru/> (дата обращения 05.08.2026) (при наличии регистрации).

Обучающие и развивающие компьютерные игры для детей 4-5 лет, комплекс «МОБИ «СОЛО» [https://mederia.ru/catalog/mobi-solo/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://mederia.ru/catalog/mobi-solo/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) (дата обращения 05.08.2026).

***Мультимедийные презентации:***

«Сложение. Детская игра»; «Математика для детей»; «Логика»; «Развиваем логическое мышление»; «Логика, счёт и геометрия» и т.д.

***Кадровое обеспечение.***

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652-н.

Педагогам, работающим по программе, должна предоставляться возможность регулярно повышать свой профессиональный уровень посредством участия в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах.

Координатор Программы – заместитель заведующего по ВР дошкольного учреждения. Он курирует работу по реализации Программы, проектирует и обеспечивает оборудованием, организует взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы.

### 2.3. Формы аттестации.

Технические и творческие навыки детей можно выявить только в процессе практической работы. Для получения устойчивого навыка в работе ребенку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Формами начальной диагностики является собеседование с обучающимся и наблюдение за его работой. В соответствии с требованиями программы проводится текущий контроль, который включает в себя наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями. К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность, награждение /в виде наклеек, медалей, звездочек, фишек и т.п./.

Одной из форм контроля является диагностика. Она предназначена для того, чтобы отследить динамику в изменении этих данных в течение освоения программы.

Виды контроля: входной и итоговый мониторинг.

Входной контроль проводится в начале входа в программу для диагностики первичных данных обучающихся.

В конце освоения программы - контрольная диагностика - подведение итогов освоения изученного материала. Диагностика проводится в форме рабочего занятия. Результаты оцениваются визуально, в зависимости от начальных данных ребенка.

| Вид контроля          | Контрольные измерители (что проверяется)                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальная диагностика | Позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях.                     |
| Текущий контроль      | Осуществляется на занятиях в течение всего года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. |
| Итоговая диагностика  | Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются: - самостоятельность работы; - осмысленность действий; - разнообразие освоенных задач.     |

Оценка параметров.

Начальный уровень - 1 балл.

Средний уровень - 2 балла.

Высокий уровень - 3 балла.

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

## 2.4. Оценочные материалы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

## 2.5 Методические материалы

В процессе занятий используются различные формы организации детей: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, и другие. А также различные методы:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, беседы познавательного характера, чтение произведений, и т.д.);
- Наглядный (показ видео и мультимедийные материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- Метод игры (дидактические, настольные игры, логические игры, подвижные игры);
- Практический (упражнения и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый, поисково-игровые действия – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Содержание организованных форм обучения наполнено развивающими играми. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно познавать и развивать познавательные и интеллектуальные способности на основе совместной игровой деятельности, используя накопленный опыт.

В основе каждого занятия лежат игры, на развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие, мышление, а также на развитие моторики руки. В соответствии с содержанием в группе организуется познавательно - игровая деятельность. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Методы и приёмы обучения, используемые в работе можно условно разделить на:

- наглядные,
- словесные,
- практические,
- объяснительно – иллюстративные,
- проблемно - поисковые.

#### *Технологии, используемые в программе*

В образовательном процессе на занятиях применяются следующие педагогические технологии:

*Игровые технологии* объединяют достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр. Их основная цель - обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения детей в творческую деятельность.

*Технологии дифференцированного обучения* - ставят своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

*Технологии личностно-ориентированного обучения* представлены организацией воспитательного процесса на основе глубокого уважения к

личности ребёнка, учёт особенностей его индивидуального развития, отношение к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.

*Информационные технологии* - все технологии, которые используют специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.

*Здоровьесберегающие технологии* - создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть воспитанник.

*Технологии проблемного обучения* - ставят своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности детей.

Механизмом реализации являются поисковые методы, приёмы поставки познавательных задач, которые они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

*Основными формами работы с родителями (законными представителями)* являются:

- открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников;
- очные и дистанционные консультации для родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к посильному участию в жизни детского коллектива;
- отзывы родителей (законных представителей).

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

Данная программа построена на основе рабочей программы воспитания МДОАУ д/с № 4 (утверждена Приказом заведующего от 31.08.2023, № 53- од).

Общая цель воспитания в МДОАУ д/с № 4 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

| <b>Направления<br/>Воспитания/ценности</b>            | <b>Задачи воспитания для детей 4-7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое/ Родина, природа                       | Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Социальное/<br>Человек, семья, дружба, сотрудничество | Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное/знание                                 | Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                                                                           |
| Физическое и оздоровительное/здоровье                 | Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. общих интересов и дел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Трудовое /труд                                        | Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Этико-эстетическое/<br>Культура и красота             | Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)*

| <b>Направления воспитания</b>       | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Трудовое</b>           | <b>Труд</b>               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| <b>Этико-эстетическое</b> | <b>Культура и красота</b> | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

### 2.7. Календарный план воспитательной работы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане с учетом направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания МДОАУ д/с № 4.

| <i>n/n</i> | <i>Направления воспитания</i> | <i>Название мероприятия</i>      | <i>Сроки</i>  |
|------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------|
| 1.         | Познавательное направление    | Игровая программа «Таланты»      | Ноябрь, 2026  |
| 2          | Познавательное направление    | Игровая программа «Весёлый счёт» | Февраль, 2027 |
| 3.         | Познавательное направление    | Конкурс «Математическая мозаика» | март 2027     |

### 3. Список литературы

#### *Для педагогов:*

1. Александрова, Э. И. Развивающие прописи: (Программа развивающего обучения) / Э. И. Александрова, Л. И. Тимченко; Под ред. А. К. Дусавицкого; Центр психологии и методики развивающего обучения (г. Харьков). - М.: Ред.-изд. Предприятие «Дом педагогики», – Харьков – Москва: «Инфолайн», 2003. – 38 с. – текст: Непосредственный.
2. Афонькин, С. Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: «Фким», 2000. 207 с. – текст: Непосредственный.
3. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики = Тренируем пальчики / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - 8-е изд. - Москва: Дрофа, 2010. - 32 с. – текст: Непосредственный.
4. Белая, А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников : пособие для родителей и педагогов: Для детей до 5 лет / А. Н. Белая, В. И. Мирясова.– М. : АСТ,: Астрель, 2002.– 48 с. – текст: Электронный.
5. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя / Л. С. Выготский; [Послесл. В. В. Давыдова]. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 1991. - 90 с. – текст: Непосредственный.
6. Григорьева, Л.В. «Применение развивающе-коррекционного комплекса с видеобиоуправлением «Тимокко» в реабилитации детей» / Развивающий центр «Талисман», Екатеринбург 2019 - 4 с. - текст: Электронный.
7. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Попул. пособие для родителей и педагогов / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. - Ярославль: Акад. развития [и др.], 2000. - 185 с. – текст: Непосредственный.
8. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь / В. В. Цвынтарный. - СПб.: Лань, 1996. - 31 с. – текст: Непосредственный.

#### *Для родителей:*

1. Бортникова, Е. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-7 лет / Рабочая тетрадь. – издательство: Литур, 2016. – 32 с. – текст: Непосредственный.
2. Колесникова, Е.В. «Я решаю логические задачи» / Математические ступеньки – издательство: Сфера, 2025. – 48с. – текст: Непосредственный.
3. Синицина, Е. Умная тетрадь. Серия «Через игру – к совершенству»/ Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. М.: «Лист», 1999. – 135 с. – текст: Непосредственный.

#### *Для детей:*

1. Александрова, Э. И. Развивающие прописи: (Программа развивающего обучения) / Э. И. Александрова, Л. И. Тимченко; Под ред. А. К. Дусавицкого; Центр психологии и методики развивающего обучения (г. Харьков). - М.: Ред.-изд. Предприятие «Дом педагогики», – Харьков – Москва: «Инфолайн», 2003. – 38 с. – текст: Непосредственный.

2. Бортникова, Е. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-7 лет / Рабочая тетрадь. – издательство: Литур, 2016. – 32 с. – текст: Непосредственный.

*Интернет-ресурсы.*

1. Сайт «Развитие ребенка». Сайт для умных родителей. <https://www.razvitierobenka.com/> (дата обращения 05.08.2026);

2. Детский портал «Солнышко» <https://solnet.ee/> (дата обращения 05.08.2026);

3. Сайт для развития детей «Разумейкин» <https://www.razumeykin.ru/> (дата обращения 05.08.2026) (при наличии регистрации).

4. Обучающие и развивающие компьютерные игры для детей 4-5 лет, комплекс «МОБИ «СОЛО» [https://mederia.ru/catalog/mobi-solo/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://mederia.ru/catalog/mobi-solo/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) (дата обращения 05.08.2026).

5. Методика развития и совершенствования зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз — рука»./ Методика развития и совершенствования сложно координированных движений кистей и пальцев рук // <https://multiurok.ru/files/sbornik-zadanii-dlia-korreksionno-razvivaiushcheg.html> (дата обращения 05.08.2026).