

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 4 (МДОАУ д/с № 4)

Амурская область, г. Зея, мкр. Светлый д.54, тел. (41658) 3-19-64 E-mail: alionushka.zeya@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Коллектива МДОАУ д/с № 4
Протокол № 4 от 27.05.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОАУ д/с № 4
Н.А. Доценко
25.08.2026 № 44-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Раз словечко!»

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень: ознакомительный.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Автор-составитель программы:
Ратникова Александра Вячеславовна,
учитель - логопед

Зея, 2026

Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз словечко» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 г. (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

5. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

6. Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

7. Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

8. Приказа Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила;

9. Положением об оказании платных образовательных услуг (Приказ № 56-од от 30.08.2022);

10. Уставом МДОАУ д/с № 4, утверждён приказом отдела образования администрации города Зеи от 23. 06.2021 г. № 185-од;

11. Локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность МДОАУ д/с № 4.

Методические рекомендации:

Приказ Минобрнауки Амурской области от 20.02.2026 № 193 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (в новой редакции)»).

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз словечко» имеет социально-гуманитарную направленность.

Детство - это время становления личности, индивидуальности, развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Правильная речь - одно из важнейших условий успешного развития личности, полноценного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Речь занимает центральное место в процессе психического, умственного развития ребенка, формирования коммуникативных навыков, является средством мыслительных действий, его самостоятельной творческой деятельностью. Своевременное и полноценное формирование речи у ребенка – одно из условий нормального развития успешного обучения. Речевой этикет - своеобразный кодекс хороших манер и правил поведения, принятых в обществе.

Актуальность программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Дошкольный возраст имеет особое значение для речевого развития ребенка. Поэтому очень важно именно с этого возраста начинать работу по развитию речевой активности детей, способствуя полноценному развитию ребенка. Работу по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить в форме развивающего кружка. Кружковая работа направлена на развитие речи детей посредством ознакомления с произведениями устного народного творчества, выполнения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, упражнений для развития речевого аппарата.

Отличительные особенности, новизна программы

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям речевой деятельности ребенка. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая речевое, интеллектуальное и познавательное развитие ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, внимания, дыхания, голосового и речевого аппарата. Все эти компоненты без специальной их «тренировки» часто не достигают нужного уровня развития. Чтобы предупредить закрепление речевых дефектов у школьников, пропедевтическую логопедическую работу рекомендуется начинать с младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Педагогические технологии, используемые для успешной реализации программы:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления.

Акцент на «запуске» процессов:

- развитие речевого дыхания;
- работа над подвижностью артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика);
- развитие фонематического восприятия (умение слышать и различать звуки);
- стимуляция мелкой моторики (через пальчиковые игры);
- формирование базовых навыков звукового анализа и синтеза (простые задания: найти первый звук в слове, подобрать слово на заданный звук);
- обогащение словарного запаса и работа над грамматическим строем;
- развитие связной речи (пересказ, составление простых рассказов по картинкам).

Подход. Программа строится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, строится по принципу «от простого к сложному», включает повторяемость материала для закрепления. Важна и работа с родителями: их вовлекают в процесс, дают простые задания для закрепления дома.

Адресат программы: программа адресована детям 5-6 лет, посещающих дошкольную организацию.

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

К шести годам ребенок должен владеть правильным звукопроизношением, у него должны быть сформированы фонематические процессы. Хорошо развита диалогическая речь, и сформирована монологическая. При оформлении речи использует основные части речи, и имеет большой запас лексических слов.

В этом возрасте развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Но тенденция показывает, что речь детей на сегодняшний день не соответствует нормам развития шестилетнего возраста. Поэтому в последний

год перед школой необходимо максимально подготовить детей к школьной программе. Развивать фонематический слух у детей, учить различать звуки и буквы, определять места звука в слове и количество слогов. Знакомить с буквами. Обогащать и расширять словарь детей по лексическим темам. Учить грамотно, пересказывать тексты и составлять рассказы по сюжетным картинкам. Такая подготовка детей к школе облегчит усвоение школьной программы, и поможет детям стать более общительными со сверстниками.

Условия приема на занятия: набор на программу не требует дополнительной подготовки обучающихся. Программа адресована детям старшего дошкольного возраста с логопедическими нарушениями речи.

Объём программы, срок освоения

Программа рассчитана на один учебный год обучения. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 36 недель по 2 часа в неделю. Общее количество часов - 72 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень программы - ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы - традиционная.

Организационные формы обучения – групповая.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю, во вторую половину дня, по 1 академическому часу и предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, проветривание помещения.

Размер академического часа (продолжительность занятия - 25 минут).

Количество обучающихся до 15 человек. Возможно деление на подгруппы. Формирование группы не зависит от пола ребенка, уровня его подготовленности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи.

Задачи программы:

- Способствовать развитию речи детей как средство общения, через обогащение словарного запаса и расширяя объём понимания речи.
- Формировать слоговую структуру слова и совершенствовать грамматический строй речи.

- Развивать фонематические процессы, навыки связной речи, развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание, необходимые для успешного формирования звукопроизводительной системы языка.

- Развивать когнитивные функции (речеслуховую память, слуховое внимание, словесно-логическое мышление).

- Совершенствовать мелкую моторику рук.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	теория	практика	
1	Вводное занятие. Обследование речи	2	1	1	Педагогическая диагностика
2	Знакомство с органами речи	2	1	1	Педагогическое наблюдение, текущий контроль, самостоятельная работа.
3	Неречевые звуки, понятие «звук»	2	1	1	
4	Гласные и согласные звуки	2	1	1	
5	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам	6	1	5	
6	Различение звуков по основным характеристикам	7	2	5	
7	Дифференциация звуков	10		10	
8	Постановка звуков	15	3	12	
9	Закрепление понятия, «звонкие и глухие согласные».	5	3	2	Педагогическое наблюдение, текущий контроль, самостоятельная работа, выполнение творческого задания.
10	Различение свистящих и шипящих звуков.	2	1	1	
11	Составление схем слов.	4	2	2	
12	Познавательная – развивающая деятельность.	7	2	5	
13	Предметно – практическая деятельность.	5	2	3	
14	Обследование: Различение и правильное произношение звуков.	3		3	
	Всего:	72 часа	20 часов	52 часа	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие. Обследование речи, 2 часа.

Теория: вводный инструктаж по правилам ТБ и ПБ, знакомство с предметом.

Практика: диагностическое обследование речи.

Форма контроля: беседа, педагогическая диагностика.

Тема № 2. Знакомство с органами речи, 2 часа.

Теория: строение артикуляционного аппарата, правила использования зеркала.

Практика: выполнение артикуляционных упражнений: демонстрация упражнений «Лопата», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Маляр».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, текущий контроль, самостоятельная работа.

Тема № 3. Неречевые звуки, понятие «звук», 2 часа.

Теория: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.

Практика: игры «Слушай и отгадывай», пальчиковая гимнастика, «Кто как кричит?»

Форма контроля: педагогическое наблюдение, текущий контроль, самостоятельная работа.

Тема № 4. Гласные и согласные звуки, 2 часа.

Теория: выделение звука из слова, дифференциация гласных и согласных звуков.

Практика: игры «Поймай звук», «Пропой звук», «Есть ли преграда?».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, текущий контроль, самостоятельная работа.

Тема № 5. Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, 6 часов.

Теория: знакомство со звуками, схожими по звучанию и происхождению.

Практика: различение схожих звуков, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа «капля - цапля»; различение звуков, выделение из слова, определение места в слове.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, текущий контроль, самостоятельная работа.

Тема № 6. Различение звуков по основным характеристикам, 7 часов.

Теория: дать понятие основных характеристик звуков.

Практика: Игры «Найди по звучанию», «Какое животное кричит?»

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема № 7. Дифференциация звуков, 10 часов.

Теория: различение звуков типа Д-Т, Р-Л, С-Ш.

Практика: определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов; различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове.

Практика: определение места в слове, преобразование слогов ОС-ОСЬ, ЗЫ-ЗИ, СА-ЗА, звуковой анализ слов со стечением согласных СТОЛ, ЗЛАК.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, текущий контроль, самостоятельная работа.

Тема № 8. Постановка звуков, 15 часов.

Теория: знакомство с правильным артикуляционным укладом.

Практика: определение первого звука в слове, определение последнего звука в слове, звуковой анализ звуков, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов; постановка звуков по подражанию и с помощью индивидуальных зондозаменителей; звуков [С];[С'] [З]; звуко – слоговой анализ, составление схем слов; показ схемы предложения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема № 9. Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», 5 часов.

Теория: дифференциация звонких и глухих согласных.

Практика: выделение звука из слова, преобразование слогов ША-АШ, звуковой анализ слов типа СОК; определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ШУМ, ЖАР, ШАР, ШТЫК; выделение звука из слова, преобразование слогов ЩА-АЩ, звуковой анализ слов типа ЩИТ.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, текущий контроль, самостоятельная работа.

Тема № 10. Различие свистящих и шипящих звуков, 2 часа.

Теория: слухо-произносительная дифференциация звуков; совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; развитие фонематического слуха.

Практика: закрепление образа свистящих и шипящих звуков.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, текущий контроль, самостоятельная работа.

Тема № 11. Составление схем слов, 4 часа.

Теория: знакомство со схемами.

Практика: работа со схемой предложения

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема № 12. Познавательно – развивающая деятельность, 7 часов.

Теория: закрепить знания об обобщающих понятиях

Практика: Игры «Назови одним словом», «Путешествие в мир животных», «Игрушки и учебные принадлежности».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема № 13. Предметно – практическая деятельность, 5 часов.

Теория: знакомство с понятием «конкурс»

Практика: подготовка и участие в конкурсах.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема № 14. Обследование. Различение и правильное произношение звуков, 3 часа.

Теория: закрепить приобретённые умения правильного произношения звуков и их дифференциации.

Практика: придумывание слов с заданным звуком и самостоятельное составление схем к ним; различение свистящих и шипящих звуков на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, составление схем, придумывание слов к схемам; работа со схемой предложения; придумывание слов с заданным звуком, подбор схем к словам.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, итоговый контроль, самостоятельная работа.

1.4. Планируемые результаты

Главный ожидаемый результат: сформированные фонематические процессы у детей.

В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба), развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирование связной речи; умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

По итогам прохождения программы у обучающихся:

- будет развита речь, через обогащение словарного запаса и расширенного объёма понимания речи;
- будет сформирована слоговая структура слова и совершенствован грамматический строй речи;
- будут развиты фонематические процессы, навыки связной речи, развит артикуляционный аппарат и речевое дыхание, необходимые для успешного формирования звукопроизводительной системы языка;
- развиты когнитивные функции (речеслуховая память, слуховое внимание, словесно-логическое мышление);
- будет совершенствована мелкая моторика рук.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

Комплекс организационно-педагогических условий учитывает организационную структуру образовательного процесса.

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам СП 2.4.43648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 (ред. от 30.08.2024).

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
первый	09.09.2026	26.05.2027	36	72	72	2 раза в неделю по 25 мин

2.1. Календарный учебный график

Каждое комбинированное занятие построено таким образом, что его теоретическая часть занимает 0,25 от общего времени проведения, а практическая 0,75.

(время проведения занятий: 15.30 – 15.55 среда, четверг)

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09.09.26	15:30-15:55	Вводная	1	Вводное занятие. Обследование речи. Знакомство с логопедическим кабинетом, методами и приёмами логопедической работы.	Кабинет логопеда	Беседа
2.	10.09.26	15:30-15:55	Комбинированное	1	Обследование речи. Знакомство с логопедическим кабинетом, методами и приёмами логопедической работы	Кабинет логопеда	Беседа
3.	16.09.26	15:30-	Комбиниров	1	Знакомство с	Кабинет	Беседа

		15:55	анное		органами речи	логопеда	
4.	17.09.26	15:30-15:55	Комбинированное	1	Знакомство с органами речи	Кабинет логопеда	Беседа
5.	23.09.26	15:30-15:55	Комбинированное	1	Неречевые звуки, понятие «звук»	Кабинет логопеда	Беседа
6.	24.09.26	15:30-15:55	Комбинированное	1	Гласные и согласные звуки	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
7.	30.09.26	15:30-15:55	Комбинированное	1	Гласные и согласные звуки	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
8.	01.10.26	15:30-15:55	Комбинированное	1	Различие звуков, близких по акустическим и артикуляционным характеристикам	Кабинет логопеда	Наблюдение, беседа
9.	07.10.26	15:30-15:55	Комбинированное	1	Различие звуков, близких по акустическим и артикуляционным характеристикам	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
10	08.10.26	15:30-15:55	Комбинированное	1	Различие звуков, близких по артикуляц. харктерист.	Кабинет логопеда	Наблюдение, беседа
11	14.10.26	15:30-15:55	Комбинированное	1	Различие звуков, близких по акустическим и артикуляционным характерист.	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
12	15.10.26	15:30-15:55	Комбинированное	1	Различие звуков, близких по акустическим и артикуляционным характеристикам	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
13	21.10.26	15:30-15:55	Комбинированное	1	Различие звуков, близких по акустическим и	Кабинет логопеда	Выполнение творческ

					артикуляционны м характеристикам		ого задания
14	22.10.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Различение звуков, близких по артикуляционны м и акустическим характеристикам	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
15	28.10.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Различение звуков по основным характеристикам	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
16	29.10.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Различение звуков по основным характеристикам	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
17	05.11.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Различение звуков по основным характеристикам	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
18	11.11.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Различение звуков по основным характеристикам	Кабинет логопеда	Наблюда ние, выполне ние творческ ого задания
19	12.11.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Различение звуков по основным характеристикам	Кабинет логопеда	Наблюда ние, выполне ние творческ ого задания
20	18.11.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Различение звуков по основным характеристикам	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
21	19.11.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Различение звуков по основным характеристикам	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
22	25.11.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Дифференциаци я звуков	Кабинет логопеда	Выполне ние

							творческ ого задания
23	26.11.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Дифференциаци я звуков	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
24	02.12.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Дифференциаци я звуков	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
25	03.12.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Дифференциаци я звуков	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
26	09.12.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Дифференциаци я звуков	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
27	10.12.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Дифференциаци я звуков	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
28	16.12.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Дифференциаци я звуков	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
29	17.12.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Дифференциаци я звуков	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
30	23.12.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Дифференциаци я звуков	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
31	24.12.26	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Дифференциаци я звуков	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
32	30.01.27	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Дифференциаци я звуков	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ

							ого задания
33	13.01.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Дифференциация звуков	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
34	14.01.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
35	20.01.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
36	21.01.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
37	27.01.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания.
38	28.01.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
39	03.02.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
40	04.02.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания

41	10.02.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
42	11.02.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
43	17.02.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
44	18.02.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
45	24.02.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
46	25.02.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
47	03.03.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
48	04.03.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
49	10.03.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение творческого задания
50	11.03.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Наблюдение,

							выполне ние творческ ого задания
51	17.03.27	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Постановка звуков	Кабинет логопеда	Наблюда ние, выполне ние творческ ого задания
52	18.03.27	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
53	24.03.27	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные»	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
54	25.03.27	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные»	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
55	31.03.27	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные»	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
56	01.04.27	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные»	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
57	07.04.27	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Составление схем слов	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
58	08.04.27	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	Составление схем слов	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого задания
59	14.04.27	15:30- 15:55	Комбиниров анное	1	составление схем слов	Кабинет логопеда	Выполне ние творческ ого

							задания
60	15.04.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Составление схем слов	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
61	21.04.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Составление схем слов	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
62	22.04.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Познавательно-развивающая деятельность	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
63	28.04.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Познавательно – развивающая деятельность	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
64	29.04.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Познавательно – развивающая деятельность	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
65	05.05.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Познавательно – развивающая деятельность	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
66	06.05.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Предметно-практическая деятельность	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
67	06.05.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Предметно-практическая деятельность	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
68	12.05.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Предметно-практическая деятельность	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
69	13.05.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Предметно-практическая деятельность	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания

70	19.05.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Предметно-практическая деятельность	Кабинет логопеда	Выполнение творческого задания
71	20.05.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Обследование	Кабинет логопеда	Беседа
72	26.05.27	15:30-15:55	Комбинированное	1	Обследование	Кабинет логопеда	Беседа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в логопедическом кабинете, соответствующем санитарным нормам и правилам:

- в логопедическом кабинете применяется система общего освещения;
- окна оборудованы тканевыми шторами светлых тонов.

В кабинете имеется следующее оборудование:

- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- магнитная доска-мольберт;
- стеллаж для пособий;
- тетради в крупную клетку, ручки (синего, зеленого, красного цвета), карандаши простые, цветные карандаши;
- материал для развития мелкой моторики (палочки, крупы, пуговицы, помпоны, массажные шарики);
- набор инструментов и механических приспособлений, используемых в практике работы учителя-логопеда при формировании необходимого артикуляционного уклада органов речи (зонды логопедические, шпатель медицинский, ложки, одноразовые палочки для кофе и др.);
- настенное зеркало;
- зеркала для индивидуальной работы;
- предметные картинки по звукам и лексическим темам;
- набор фонетических карточек.

Информационное обеспечение:

1. Полезные материалы для развития речи ребёнка
https://rodneti.com/razvitiye_rechi_rebonka (дата обращения 30.07.2026).

2. Онлайн игры для автоматизации звуков
https://rodneti.com/onlayn_igry_dlya_avtomatizatsii_zvukov (дата обращения 30.07.2026).

3. Сборник логопедических упражнений <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/05/17/sbornie-igrovyyh-uprazhneniy-dlya-logopedicheskikh-zanyatiy-0> (дата обращения 30.07.2026).

4. Логопедические занятия для детей: упражнения, которые можно делать дома <https://blog.itgen.io/logopedicheskie-zanjatija-dlja-detej> (дата обращения 30.07.2026).

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652-н.

Педагогам, работающим по программе, должна предоставляться возможность регулярно повышать свой профессиональный уровень посредством участия в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах.

Координатор Программы – заместитель заведующего по ВР дошкольного учреждения. Он курирует работу по реализации Программы, проектирует и обеспечивает оборудованием, организует взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы.

2.3. Мониторинг реализации программы

Текущий контроль в данной рабочей программе включает в себя следующие формы: текущий контроль, самостоятельная работа обучающихся, опросы. Итоговый контроль: дидактическая игра, конкурс чтецов.

2.4. Оценочные материалы

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыка у детей на начальном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы (беседа, наблюдение, игра).

2.5. Методические рекомендации

Методы и приёмы обучения, используемые в работе можно условно разделить на наглядные, словесные и практические, объяснительно - иллюстративные; проблемно - поисковые.

Наглядный метод включает в себя разнообразные приёмы:

- демонстрация плакатов, моделей;

- иллюстрирование, показ;
- предъявление материала, презентация.

Словесный метод состоит из многочисленных приёмов:

- рассказ, объяснение;
- инструкция;
- беседа, лекция;
- доклад.

Практический метод обогащён комплексом различных приёмов, взаимосвязанных наглядностью и словом:

- деловые, ролевые игры;
- практические работы, тренинги;
- упражнения, практикумы, экскурсии;
- творческие проекты.

Технологии, используемые в программе.

В образовательном процессе на занятиях применяются следующие педагогические технологии:

Игровые технологии объединяют достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных игр. Их основная цель - обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения детей в творческую деятельность.

Технологии дифференцированного обучения ставят своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Технологии личностно-ориентированного обучения представлены организацией воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёт особенностей его индивидуального развития, отношение к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.

Информационные технологии - все технологии, которые используют специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.

Здоровьесберегающие технологии - создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть воспитанник.

Технологии проблемного обучения - ставят своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности детей.

Механизмом реализации являются поисковые методы, приёмы поставки познавательных задач, которые они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основными формами работы с родителями (законными представителями) являются:

- открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников;
- очные и дистанционные консультации для родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к посильному участию в жизни детского коллектива;
- отзывы родителей (законных представителей).

2.6. Рабочая программа воспитания.

Данная программа построена на основе рабочей программы воспитания МДОАУ д/с № 4 (утверждена Приказом заведующего от 31.08.2023, № 53-од).

Общая цель воспитания в МДОАУ д/с № 4 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

Направления Воспитания/ценности	Задачи воспитания для детей 4-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к

	нравственному поступку. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. общих интересов и дел
Трудовое /труд	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7. Календарный план воспитательной работы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане с учетом направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания МДОАУ д/с № 4.

п/п	Направления воспитания	Название мероприятия	Сроки
1.	Речевое направление	Игровая программа «Страна Логландия»	Ноябрь, 2026
2	Речевое направление	Тематическая программа «В гости к необычным словам»	Февраль, 2027
3.	Речевое направление	Конкурс чтецов «Лучше мамы в мире нет!»	Март 2027

3. Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: / Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 48 с. – текст: Непосредственный.
2. Быкова, И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: / Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с. - текст: Непосредственный.
3. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – текст: Непосредственный.
4. Кузнецова, Е. В. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. - Москва: Твор. центр Сфера, 1999. – 108 с. – текст: Непосредственный.
5. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий/ авт. Сост. О.М. Рыбникова – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с. – текст: Непосредственный.

Для родителей (законных представителей):

1. Быкова, И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: / Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с. - текст: Непосредственный.
2. Нищева, Н.В. Тетрадь № 1, 2 для подготовительной логопедической группы (3 год обучения). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 32 с. – текст: Непосредственный.

Для обучающихся:

1. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6–7 лет: альбом упражнений 1 / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»//О. С. Гомзяк. — Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 128 с. – текст: Непосредственный.
2. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6–7 лет: альбом упражнений 2 / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»//О. С. Гомзяк. — Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 128 с. – текст: Непосредственный.

3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6–7 лет: альбом упражнений 3 / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»//О. С. Гомзяк. — Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 128 с. — текст: Непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Полезные материалы для развития речи ребёнка
https://roddeti.com/razvitie_rechi_rebonka (дата обращения 30.07.2026).

2. Онлайн игры для автоматизации звуков
https://roddeti.com/onlayn_igry_dlya_avtomatizatsii_zvukov (дата обращения 30.07.2026).

3. Сборник логопедических упражнений <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/05/17/sbornie-igrovyyh-uprazhneniy-dlya-logopedicheskikh-zanyatiy-0> (дата обращения 30.07.2026).

4. Логопедические занятия для детей: упражнения, которые можно делать дома <https://blog.itgen.io/logopedicheskie-zanjatija-dlja-detej> (дата обращения 30.07.2026).