

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 4 (МДОБУ д/с № 4)

---

Амурская область, г.Зея, мкр. Светлый д.54 тел. (41658) 3-19-64 E-mail: alionushka.zeya@yandex.ru

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности  
по познавательному развитию в средней группе**

**Тема: «Как Эколята лесу помогали»**

Котемако Юлия Сергеевна,  
воспитатель МДОБУ д/с № 4

2020 г.

**Цель:** формирование экологического воспитания у детей 4-5 лет.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить детей с новыми сведениями о хвойных деревьях: о пользе для животного мира;
- учить радоваться общению с природой;
- способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе.

**Развивающие:**

- развивать у детей логическое мышление, внимание, память;
- развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя.

**Воспитательные:**

- вызвать у детей желание помочь лесным обитателям;
- воспитывать бережное и доброе отношение к животному миру, эмоциональную отзывчивость, вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Формы образовательной деятельности:** совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей.

**Предварительная работа:** беседы «Жизни зверей в лесу», «Каким бывает мусор?», просмотр видеофильма «Животные нашего края», проведение цикла наблюдений за елью на участке, просмотр мультфильма «Дядюшка АУ», проведение дидактических игр «Выбери правильный ответ», «Что лишнее?», игры и упражнения «Кто, где и как зимует».

**Словарная работа:** медвежьи, беличьи, заячьи, волчьи, лисьи следы.

**Методы:** наглядные, словесный, практический.

**Приемы:** объяснение, указание, показ, самоанализ.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, шишки, семена ели, горшочки с землёй для посадки, салфетки, лейки с водой, интерактивная игра «Чей хвост?», игрушки (медведь, заяц), деревянные пни, берлога медведя, мусор (пластик, бумага), иллюстрации (следы животных), дидактическая игра «Чей след?», друзья Эколят: Шалун, Тихоня, Умница, Ёлочка.

**Ход занятия:**

**1.Мотивация** (*Звук видео сообщения*)

*Дети видят на экране грустную Ёлочку (персонаж из «Эколят-дошколят»)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это? Это Ёлочка. Только почему-то она грустная? Что случилось, Ёлочка?

**Ёлочка:**

*Что-то с лесом приключилось,*

*Очень грустный он стоит.*

*Не поют в нём даже птицы,*

*И печальный он на вид.*

*Эколята, помогите!*

*Лес наш Зейский, вы, спасите!*

**2.Проблемная ситуация и постановка детьми цели занятия**

**Воспитатель:** Ну, ребята, как вы считаете, что же мы должны сделать? (ответы детей). Я предлагаю отправиться в лес и помочь решить проблемы в лесу. Вы согласны? (ответы детей) Тогда в путь! Но на улице уже холодно, так как уже наступила... (ответы детей) зима, и нам необходимо одеться.

*Надеваем мы штаны – раз, два, три!*

*Надеваем курточку – раз, два, три!*

*Застегнем мы кнопочки – раз, два, три!*

*А теперь ботиночки – раз, два, три!*

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами закроем глаза и произнесем волшебные слова.

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

И в лесу все очутись. *(Звук волшебного превращения)*

### **3.Проектирование решений проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Вот мы и попали в лес. Он и правда печальный какой-то стоит. Вместо деревьев одни пеньки, мусор на полянке, звери лесные все попрятались, перепутанные следы на снегу. Какое безобразие! Ребята, как вы думаете, кто же мог это сделать? *(звучит голос Дядюшки АУ)*

*Видео из мультфильма «Дядюшка АУ»*

**Воспитатель:** А помните, что Ёлочка сказала. Исправить лесные проблемы смогут только Эколята, которые заботятся о природе, А мы с вами Эколята – дошколята!

*На поляне появляется медведь.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, да это же медведь! Разве он зимой гуляет по лесу? (Нет) А что он должен делать? (Спать) А где спит медведь? (В берлоге)

Так почему же он не спит? Посмотрите, вот же его берлога. (На полянке, где его берлога очень много мусора и он не может её найти). Ох, этот Дядюшка АУ, всю берлогу забросал мусором. Ребята, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? (ответы детей). Давайте поможем медведю и наведём порядок на полянке!

#### **Дидактическое упражнение «Соберём мусор»**

Дети собирают мусор на полянке в 2 мусорных мешка, на одном из них нарисован знак «бумага», а на другом – «пластик».

*Медведь укладывается в берлогу спать.*

*Звук завывающей метели.*

**Воспитатель:** Ой, ребята, какая сильная метель. Давайте спрячемся от неё. Дети собираются вокруг воспитателя. *(Голос Дядюшки АУ)*

**Воспитатель:** Ещё и Дядюшка помогает метели безобразничать.

*Звук метели стихает (на детей падает снег, воспитатель раскидывает конфетти)*

**Воспитатель:** Ребята, метель закончилась. Все на месте? Не замёрзли? Ох, сколько снега она намела. *(Показать, как отряхивать с одежды снег).* Проходят на пеньки.

### **Интерактивная игра «Чей хвост?»**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, чьи-то хвостики из-под снега видны. Что случилось? *(засыпала метель снегом).* Помочь им выбраться, мы сможем, если отгадаем где, чей хвост? На экране за снежными комочками прячутся звери, в ходе рассуждения, дети называют, какому животному принадлежит хвост. *(Нажимая компьютерной мышью, на снежный комочек, появляется дикое животное. Последним появляется заяц.)* Молодцы, Эколята!

**Воспитатель:** А почему заяц, остался? Все животные разбежались по своим домикам, а он остался и грустит? Оказывается, он бежал к себе домой по следам, но поднялась метель и замела его следы, и он теперь не может найти дорогу к дому.

**Воспитатель:** Ребята, поможем зайцу? Давайте, найдём его следы и по ним отправимся к его домику. По какой дорожке бежал заяц, а по какой шёл медведь? Почему? *(Следы медведя и зайца перемешать. Две дорожки, широкая и узкая, выкладываются на полу, проходим по ним и оказываемся около пенька).*

**Воспитатель:** Ребята, а где же здесь домик зайца? Здесь только пенёк, да шишки. Скажите, а от какого дерева шишки? *(ответы детей)*

**Загадка:**

*Что же это за девица,  
Ни швея, ни мастерица.*

*Ничего сама не шьёт,  
а в иголках круглый год... (Ель)*

**Воспитатель:** Так вот какое дерево срубили? *Именно под этим деревом прятался заяц. Наверное, опять Дядюшка АУ безобразничал.*

**Ёлка:** Ребята, ведь ёли и другие деревья в лесу не только для красоты. Животным тоже будет плохо без них. Заяц, прячется под еловыми ветками. Они защищают его от хищника, ветра и большой метели. А если каждый срубит по ёлочке, что тогда произойдет? *(ответы детей)* Правильно, ёлки исчезнут.

**Воспитатель:** А как же нам помочь нашим лесным друзьям и вернуть ёлочки? *(ответы детей)*. Я предлагаю нам их посадить. А где же мы возьмём семена? *(ответы детей)*. У нас же есть шишки, а ведь в этих еловых шишках и находятся семена.

#### **Продуктивная деятельность.**

Проводится исследование шишек и семян.

*Дети проходят к столам и сажают семена ели в горшочки.*

*Поливают их водой.*

**Воспитатель:** Посмотрите, а вот и друзья Эколят.

*(Появляются Шалун, Умница и Тихоня).*

#### **4.Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, я хочу отдать свой горшочек нашим друзьям. Если вы хотите, чтобы в лесу росли деревья, то отдайте свои горшочки им. А весной, когда они превратятся в саженцы, мы вернёмся и поможем им их высадить. А если не хотите, можете оставить горшочек на столе.

**Воспитатель:** Почему, ....., ты оставил свой горшочек с семенами?

#### **5. Подведение итогов.**

*На экране появляется Дядюшка Ау.*

-Я больше никогда не буду безобразничать, а буду делать только добрые дела.

**Воспитатель:** Ребята, ну а теперь нам пора отправляться в детский сад.

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

В детском саду очутитесь.

-Мы в детском саду. *(Звук волшебного превращения)*

**Воспитатель:** Кого мы с вами выручали из беды? Вам приятно было помогать лесным жителям?